|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖЕНО** Директор  середньої загальноосвітньої школи  №42 м. Львова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Король | **РОЗГЛЯНУТО**  педагогічною радою середньої загальноосвітньої школи № 42  м.Львова протокол від \_\_\_.08.2021 р. № \_\_ |

**ПЛАН РОБОТИ**

**середньої загальноосвітньої**

**школи № 42 м. Львова**

**2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Підсумки діяльності навчального закладу у 2020-2021 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VІ «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,** «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової загальної освіти», «Державного стандарту базової і повної середньої освіти» та інших законодавчих та нормативно-правових документів з виконання законодавства України в галузі «Освіта».  Структура освіти на кожному рівні і навчальних планах побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності по предметах і самостійності учня у виборі в освітньому процесі.  На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, а також дається теоретична і практична підготовка по дисциплінах навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.  Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.  У вересні 2021 року школа починає свій 58 навчальний рік. |
| **Висвітлення завдань, які вирішувались педагогічним колективом протягом року** | У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною педагогічною темою «Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку».  Складовими частинами цієї теми були:  **В управлінні:**   * оптимізація методичної роботи школи; * створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності; * підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів; * сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; * створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу.   **У навчанні:**   * реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; * посилення здоров’язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій; * управління результатами та якістю навчання; * удосконалення системи роботи з обдарованими учнями; * розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.   **У вихованні:**   * орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; * розвиток системи позашкільної освіти; * виховання потреби здорового способу життя; * педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів; * оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; * управління процесом соціалізації учнів; * розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час; * соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді; * розвиток елементів державно-громадського управління; * оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі; * активізація правового виховання; * розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.   **Психолого-педагогічне завдання:**   * забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу; * психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу; * оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; * психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості. |
| **Управління закладом** | У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.  Керівництво, підвищення якості та ефективності шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.  Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході шкільного контролю.  Адміністрація постійно проводила консультації та спільно розглядала питання з батьківським та профспілковим комітетами. |
| **Аналіз структури і мережі школи**  **за минулий навчальний рік Збереження контингенту** | На початок 2020-2021 року у школі навчалось 1061 учнів.  Укомплектовано 39 класів, середня наповнюваність яких – 27,2 учнів.  Школа І ступеня – 16 класів, школа ІІ ступеня - 19 класів, школа ІІІ ступеня – 4 класи   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | На 01.09.2020 р. | На 09.06.2021 р. | Різниця | Прибуло | Вибуло | Вибули | | | | | | ЗНЗ району | ЗНЗ інших районів | Інші навч. заклади | Виїхали за межі міста | Виїхали за межі країни | | 1 | 105 | 106 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | | 2 | 110 | 111 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | | 3 | 115 | 115 | - |  |  |  |  |  |  |  | | 4 | 95 | 91 | 4 |  | 4 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | | 5 | 112 | 109 | 3 |  | 3 |  | 1 |  | 1 |  | | 6 | 114 | 115 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | | 7 | 94 | 93 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  | | 8 | 97 | 97 | - |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | 98 | 98 | - | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 10 | 61 | 60 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | | 11 | 64 | 64 | - |  |  |  |  |  |  |  |   Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця мешкання родини і пов'язана з переїздами:  Основними заходами зі збереженням контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:   * організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні; * спільна робота з ДНЗ № 89, «Веселка»; * контроль відвідування учнями навчальних занять; * організація навчання за індивідуальною формою; * організація навчання в інклюзивному класі. |
| **Підсумки роботи ГПД** | У минулому році працювало 3 групи продовженого дня, які відвідувало 90 учнів 1-4-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, всі ГПД укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Всі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. В цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною. |
| **Результатив-ність**  **навчання у 2020-2021 н.р.** | У минулому навчальному році  - до наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х, 10-х класів;  - випущено із школи ІІ ступеня – 97 учнів;  - випущено із школи ІІІ ступеня – 64 учні;  - показали результати високого рівня - 143 учні:  **За підсумками 2020-2021 навчального року нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» 87 учнів.**  Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами учнів школи за 4 навчальних роки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти | | 2017-2018 | 125 | 9 | | 2018-2019 | 117 | 2 | | 2019-2020 | 118 | 8 | | 2020-2021 | 87 | 5 |   Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників школи за 4 навчальних роки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рік | Золота медаль | Срібна медаль | | 2017/2018 | 2 | 1 | | 2018/2019 | 3 | 1 | | 2019/2020 | - | - | | 2020/2021 | 3 | - |   З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями в школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, результативність ЗНО.  Під час здійснення внутрішкільного контролю за формуванням навчальних умінь учнів використовуються якісні та кількісні характеристики навчального процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити внутрішкільну систему моніторингу результативності навчально-виховного процесу. |
| **Якість навчальних досягнень учнів** | За 2020/2021 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.  Аналіз річного оцінювання учнів показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень. Всі школярі 5-8,10-х класів переведені до наступного класу. |
|  | Станом на 31 травня 2021 р. в початковій школі навчалося425 учнів.. Це на 21 учень менше, ніж у цей час попереднього навчального року. Впродовж навчального року 5 учнів прибуло, 7 – вибуло. Всі переведені до наступного класу (протокол № 4 від 09.06.2021 р.).  19 учнів 4-х класів нагороджені Похвальними листами.  З метою перевірки якості набуття знань, вмінь, навичок і компетенцій учнів, повноти виконання навчальних програм щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, перевіряються навички читання учнів 1-4-х класів та проводяться річні контрольні роботи за текстами адміністрації.  Відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів з математики і успішного засвоєння учнями системи математичних знань, умінь і навичок були проведені підсумкові контрольні роботи у 3-4-х класах. |
| **Якість освіти ІІ-ІІІ ступенів**  **Результатив-ність навчання з окремих предметів**  **Аналіз стану викладання навчальних предметів**  **Виконання навчальних програм**  **Контроль шкільної документації**  **Контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни** | За результатами навчальних досягнень учнів 5-11-их класів виведено рейтинг навчальних предметів за середнім балом, згідно з яким найвищі навчальні досягнення учні виявили з предметів художньо-естетичного циклу (художня культура, музичне мистецтво, етика, образотворче мистецтво), трудового навчання, фізичної культури, астрономії, основ здоров’я. Найнижчі навчальні досягнення з предметів природничо-математичного циклу, а саме з хімії, математики, фізики. Тому вчителям природничо-математичних дисциплін необхідно розробити систему дієвих заходів щодо підвищення рівня зацікавленості учнів до вивчення цих предметів у 2021/2022 н.р.  **Рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2020/2021 н.р.:**  **Моніторинг навчальних досягнень учнів**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **Клас** | **Середній бал** | **Місце** | | 1. | 5-А | 10,2 | 2 | | 2. | 5-Б | 8,95 | 12 | | 3. | 5-В | 10,13 | 1 | | 4. | 5-Г | 9,03 | 9 | | 5. | 6-А | 8,7 | 14 | | 6. | 6-Б | 9 | 11 | | 7. | 6-В | 9,88 | 3 | | 8. | 6-Г | 9,02 | 10 | | 8. | 7-А | 8,2 | 17 | | 9. | 7-Б | 8,6 | 16 | | 10. | 7-В | 8,68 | 13 | | 11. | 7-Г | 9,5 | 5 | | 12. | 8-А | 8,03 | 19 | | 13. | 8-Б | 8,1 | 18 | | 14. | 8-В | 9,34 | 6 | | 15. | 9-А | 9,2 | 8 | | 16. | 9-Б | 7,9 | 21 | | 17. | 9-В | 8,86 | 15 | | 18. | 9-Г | 7,6 | 22 | | 19. | 10-А | 8,2 | 17 | | 20. | 10-Б | 9,3 | 7 | | 21. | 11-А | 7,98 | 20 | | 22. | 11-Б | 9,81 | 4 |   **Середній бал**  **рівня навченості школярів з кожного предмету**   |  |  | | --- | --- | | **Предмет** | **Середній бал** | | Українська мова | 8,98 | | Українська література | 9,28 | | Зарубіжна література | 9,59 | | Англійська мова | 8,88 | | Німецька мова | 9,08 | | Французька мова | 8,91 | | Польська мова | 8,89 | | Математика | 6,87 | | Алгебра | 6,6 | | Геометрія | 6,93 | | Інформатика | 9,09 | | Історія України | 8,5 | | Всесвітня історія | 8,88 | | Правознавство | 8,49 | | Християнська етика | 9,66 | | Природознавство | 9,91 | | Географія | 9,04 | | Біологія | 7,69 | | Фізика | 7,76 | | Астрономія | 9,9 | | Хімія | 6,89 | | Захист України | 10,09 | | Автосправа | 10,79 | | Фізична культура | 10,18 | | Основи здоров’я | 9,9 | | Трудове навчання | 10,28 | | Музичне мистецтво | 9,71 | | Образотворче мистецтво | 10,99 | | Громадянська освіта | 9,59 | | Мистецтво | 9,3 |     **Рейтинг успішності учнів**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Місце | Прізвище, ім’я учня | Клас | Середній бал | | 1 | Гайдук Софія | 11-Б | 12,00 | | 2 | Томчук Даниїл | 8-В | 12,00 | | 3 | Чапляк Марія | 11-Б | 11,76 | | 4 | Марунчак Катерина | 10-Б | 11,6 | | 5 | Мазурик Тереза | 5-В | 11,6 | | 6 | Васильчак Ярина | 5-А | 11,6 | | 7 | Репецька Вікторія | 5-А | 11,6 | | 8 | Угніч Евеліна | 5-А | 11,6 | | 9 | Тичинський Олег | 8-В | 11,56 | | 10 | Тиховецька Юлія | 11-Б | 11,52 | | 11 | Леньо Олег | 7-Г | 11,5 | | 12 | Лабазевич Ілона | 11-Б | 11,41 | | 13 | Заблоцька Христина | 10-Б | 11,4 | | 14 | Салашник Соломія | 10-Б | 11,4 | | 15 | Угніч Вероніка | 7-А | 11,4 | | 16 | Шеремета Юрій | 5-В | 11,4 | | 17 | Політило Оксана-Софія | 7-В | 11,36 | | 18 | Яковлєв Любомир | 7-Г | 11,13 | | 19 | Лобода Ярина | 5-А | 11,3 | | 20 | Буць Софія | 5-А | 11,3 | | 21 | Завершанюк Марта | 5-В | 11,3 | | 22 | Магас Андрій | 11-А | 11,24 | | 23 | Лукащикевич Ольга | 11-Б | 11,23 | | 24 | Козак Олена | 7-В | 11,21 |   Було проведено аналіз навчальних досягнень учнів за рівнями, який показав, що 41% учнів 5-11-х класів навчаються на середньому рівні, що говорить про недостатню мотивацію учнів до навчання. Тому керівникам ШМО та вчителям-предметникам необхідно розробити систему роботи щодо підвищення ефективності навчальної діяльності учнів та педагогічної діяльності вчителів.  Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за минулий рік свідчить про необхідність продовження роботи щодо створення та впровадження системи міжпредметних зв’язків. Аналіз використання вчителями школи міжпредметних зв’язків на уроках виявив наступне: більшість вчителів застосовують міжпредметні зв’язки під час пояснення нового матеріалу та його повторення нерегулярно, час від часу, тому система використання міжпредметних зв’язків ще потребує вдосконалення. Реалізація міжпредметних зв’язків у навчанні передбачає співробітництво вчителя з вчителями інших предметів, відвідування відкритих занять, сумісного планування уроків.  Отже, для підвищення якості освіти, активізації методів навчання, забезпечення системності знань учнів у 2021/2022 навчальному році шкільним методичним об’єднанням необхідно розробити заходи, спрямовані на удосконалення міжпредметних зв’язків, активізувати міждисциплінарну роботу.    У 2020/2021 навчальному році складовими системи внутрішкільного контролю були:  1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком.  2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.  3. Контроль за веденням класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.  4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.  Проводилось відстеження знань і умінь учнів 4, 5, 10-х класів з математики, української мови на підставі контрольних робіт. Результати обговорювались на засіданнях методичних об’єднань.  Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:  1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи згідно з річним планом роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 н.р.  2. Тематичний контроль. У ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках української мови, літератури, історії України, географії, предмету «Захист України».  У 2021-2022 н.р. адміністрації закладу необхідно здійснити персональний контроль роботи вчителів, учні яких мають низький рівень навчальних досягнень.  Протягом навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів:   * початкова школа: українська мова, трудове навчання, фізична культура; * школа ІІ-ІІІ ступенів: українська мова, література, історія України, географія, предмету «Захист України».   Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.  Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.  Навчальні програми за 2020/2021 навчальний рік виконані. Адміністративною експертизою встановлено, що в основному кількість проведених уроків відповідає запланованим. Кількість лабораторних і практичних робіт з біології, географії, хімії, фізики відповідає нормативним вимогам.  Окрема увага в ході перевірок була приділена організації своєчасній та якісній перевірці учнівських зошитів. Загально відомо, що для забезпечення високої грамотності і загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо перевірки і ведення учнівських зошитів. Зошит відображає не лише знання та вміння учнів, а й працю вчителя. Необхідно відзначити, що всі вчителі школи проводили плідну та ефективну роботу з перевірки учнівських зошитів, які перевірялись своєчасно. Це свідчить про відповідальне ставлення до роботи, творчий підхід до виконання обов’язків вчителя-предметника.  Контроль ведення шкільної документації продемонстрував, що більшість педагогів школі працюють над удосконаленням культури діловодства. Але у 18% вчителів наявні факти неякісного та несвоєчасного заповнення сторінок класних журналів, є зауваження щодо ведення класних журналів як у учителів-предметників, так і у класних керівників.  Результати контролю навчально-виховної діяльності класних керівників виявили середній рівень стану ведення шкільної документації (особливо контроль за станом ведення щоденників учнів), недостатній взаємозв’язок з батьками деяких класних керівників, неякісну організацію виховних годин.  Отже, на наступний навчальний рік планується системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів, щоденників тощо).  Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. 65% вчителів відповідально ставляться до своїх обов’язків, але є окремі випадки порушення виконавчої дисципліни: несвоєчасне оформлення звітів з предметів, відвідування вчителями загальношкільних педагогічних заходів становило 77%. |
| **Створення умов щодо одержання освіти державною мовою, сприяння її подальшому розвитку.** | На виконання ст. 10 Конституції України, Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту” наявні та систематизовані нормативні документи, які регламентують функціонування та розвиток державної мови.  Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини. Формування комунікативних компетенцій учнів є першочерговою задачею всього педагогічного колективу. Результати відвідування адміністрацією уроків, позакласних заходів свідчить про підвищення рівня усного мовлення учнів, збільшення їх словникового запасу.  З метою поглиблення знань державної мови педагогічними працівниками у школи організовано індивідуальні та групові консультації з метою підвищення мовленнєвої культури учнів та учителів. Проводяться семінари, учнівські читання, дні української мови, творчі зустрічі, фольклорні свята, вечорниці, вечори. Учні школи взяли участь у написанні радіодиктанту в День української мови. |
| **Наступність**  **у навчанні** | Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму, наради при директорі, мала педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-го класах, індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-их класів. |
| **Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”** | Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:   * поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи; * оновлені індивідуальні картки обліку здібних дітей школи; * проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів; * організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів; * організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; * організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів; * налагоджено інформування про всі досягнення учнів школи.   Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. Методичні об’єднання проводять роботу із зацікавлення учнів до вивчення предметів. |
|  |  |
| **Профорієнта-ційна робота** | Згідно з річним планом роботи у школі проводилась профорієнтаційна робота. Протягом 2020/2021 н.р. учні отримували інформацію щодо існуючих вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, їх розташуванням, спеціальностей та інше. У бібліотеці школи працювала постійна виставка спеціальної літератури «Ким бути?». Школа має ПАК Центру зайнятості «Мотиваційний термінал розвитку зацікавленості до професійного самовизнання».  У вересні зроблено аналіз працевлаштування випускників (2019/2020 навчального року). |
| **Виховна робота**  **Основні напрямки виховної роботи** | Виховна робота з учнями здійснювалася відповідно до Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Концепції виховання дітей і молоді у національній системі освіти, програми „Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів”. У школі створено основи виховної системи, яка є ефективною, має реальні шляхи розвитку й удосконалення.  Виховна робота проводилась за 9 напрямками:   * правове виховання; * військово - патріотичне виховання; * художньо – естетичне виховання; * морально-етичне виховання; * родинне виховання; * формування здорового способу життя, екологічне виховання; * трудове виховання і профорієнтація; * превентивне виховання і соціальний захист; * психолого-педагогічне проектування особистості.   У школі у 2020/2021 н.р. працювало 39 класних керівників.  Класні керівники спланували виховну роботу на основі річного плану роботи школи. До плану були внесені заходи міського, районного, шкільного рівнів, а також кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення виховних годин.  З метою національно-патріотичного виховання у кожному кабінеті є куточки державної символіки  У школі налагоджена ефективна діяльність шкільного музею Музейне середовище використовується у навчально-виховному процесі**.** |
| **Організація учнівського самовряду-вання** | Важливим завданням українського суспільства на шляху до розбудови демократичної держави є виховання громадянина, який виявляє готовність та бере участь у житті своєї громади. Саме тому школа як громадський центр і традиційний духовний осередок місцевої спільноти має сприяти розвитку демократичної політичної культури, формуванню громадянської компетентності, політико-правових знань та громадянської відповідальності молодих людей. Зміцнення демократичних засад в освіті неможливе без розвитку учнівського самоврядування. В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока.  В 2020/2021 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз’яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування. |
| **Співпраця з батьками** | З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:  - оптимальне формування мережі навчальних закладів;  - зміцнення матеріально-технічної бази;  - забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;  - формування здорового способу життя;  - реалізація освітніх програм тощо.  Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.  На батьківських зборах розглядалися питання:  - попередження дитячого травматизму;  - виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;  - вплив сім’ї на становлення особистості дитини;  - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;  - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.  Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята. |
| **Соціальний захист учнів** | Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.  У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, у вересні та січні, складено акти обстеження. Усі діти, позбавлені батьківського піклування, були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням .Двічі за рік соціальним педагогом була проведена ревізія єдиних квитків, яка не виявила дітей без документа.  Протягом навчального року постійно проводилися зустрічі класних керівників, соціального педагога з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов’язків, проводилися індивідуальні консультації. Усі опікуни були ознайомлені з їх обов’язками згідно «Правил опіки і піклування», затверджених 26.05.1999р. №34/166/88, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 17.06.1999р. До свята Миколая діти пільгових категорій отримали новорічні подарунки. |
| **Право-виховна, правоосвітня та профілактич-на робота** | Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.  Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту». У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів.  Педагоги проводили бесіди з правового виховання, з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, роботу з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.  Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи кожного семестру. Крім того, у школі ведуться журнали контролю: кожного дня черговий клас відмічає відсутніх на уроках, з цими учнями та їх батьками проводяться роз’яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків. Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі. |
| **Облік**  **відвідування** | Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. Ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження пропусків без поважних причин, а також моніторинг рівня навчальних досягнень учнів.  У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків занять без поважних причин стала значно меншою. Це можна пояснити тісним контактом класних керівників з батьками учнів, а також роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.  У школі проводиться робота щодо обліку дітей та підлітків шкільного віку, які мешкають в мікрорайоні школи. Ведеться роз’яснювальна робота серед населення щодо обов’язковості здобуття дітьми і підлітками повної загальної середньої освіти.  Класним керівникам необхідно проводити постійну роботу з вивчення та неухильного виконання учнями правил внутрішкільного розпорядку, а ШМО класних керівників повинно приділяти цьому питанню першочергове значення. |
| **Запобігання дитячого травматизму** | Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі велась відповідно до:   * статей 43, 50 Конституції України; * Закону України «Про освіту», стаття 26; * кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13; * Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25; * наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах».   У школі проводиться систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. У класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Система профілактичної роботи з цих питань включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу у 2020/2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У школі налагоджена ефективна діяльність кабінету охорони праці.  З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально–виховного процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо.  Відповідно до типового положення «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи. Уся документація в школі відповідає діючим нормативним документам. Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти–дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи на 2020/2021 навчальний рік, проведено перевірку контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в навчальних кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності. На засіданнях педагогічної ради, радах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.  Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах. Впродовж року травмовано 17 учнів. Зафіксовано 3 випадки травмування під час навчально-виховного процесу. Усі заплановані заходи з охорони праці, техніки безпеки на 2020/2021 н.р. проведено якісно.  У 2021/2022 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій. |
|  |  |
| **Здорові діти – здорова нація.**  **Формування здорового способу життя** | Одним з напрямів роботи школи є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.  На стан здоров’я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров’я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням необхідно приділити багато уваги, зупинитись на взаємодії між школою та родинами щодо профілактики негативних факторів, які впливають на стан здоров’я.  Головним завданням педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичної культури та підвищення рівня їх рухової активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителям фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів, відвідування гуртків спортивної спрямованості.  Особливу увагу було приділено організації навчання учнів початкової школи, учнів з послабленим здоров’ям. Для учнів з послабленим здоров’ям організовані заняття в підготовчій групі. |
| **Організація харчування** | Важливою складовою здоров’язберігаючого середовища є організація харчування учнів.  У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОіН України від 01.06.05 р. №329. Упродовж 2020/2021 навчального року для учнів школи було організовано гаряче харчування. Учні 1-4-х класів та учні пільгових категорій були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. |
|  |  |
|  |  |
| **Медичне забезпечен-ня**  **Шкільна бібліотека** | На виконання ст. 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз» ст.8 «Своєчасного виявлення хворих на туберкульоз», наказів Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 №280 «Щодо організації проведення обов’язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов’язана з обслуговуванням населення і може привести до поширення інфекційних хвороб», від 21.05.2007 № 246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, з метою забезпечення належних умов при організації проведення медичних оглядів школярів та проходження медичних оглядів педпрацівників на початок нового навчального року було проведено наступні заходи:   * зібрано медичні огляди учнів (Ф-086) для подальшого розподілу школярів на фізкультурні групи; * зарахування дітей до 1-х класів здійснювалось за наявності медичної карти дитини (Ф-026/0,Ф-063,Ф-086); * тримається під контролем своєчасне проходження працівниками медичного обстеження.   За результатами проведених поглиблених медичних оглядів вкінці І семестру оглянуто учнів 6, 11,14, 15 років.  **Розподіл дітей за категоріями:**  диспансерних – 112 (24 %)  здорових – 159 (34 %)  направлені на дообстеження – 50 (11,3 %)  **Розподіл дітей на групи для занять фізкультурою:**   |  |  | | --- | --- | |  | 2020/2021 | | Основна група | 35,1% | | Підготовча група | 62,5% | | Спеціальна група | 2,4% |   **Виявлена хронічна патологія**  В структурі виявленої патології:  І місце – зниження гостроти зору– 5,3 %;  ІІ місце – ортопедична (порушення осанки, плоскостопість, сколіози різного ступеню важкості) – до 1,0%;  ІІІ місце – офтальмологічні захворювання – 1,0%;  ІV місце – хвороби органів травлення – 0,8%;  V місце – хронічний тонзиліт – 0,7%;  VІ місце – захворювання нирок – 0,3 %;  VІІ місце – бронхіальна астма – 0,3 %;  VІІІ місце –порушення мови– 0,2 %;  ІХ місце – неврологічні захворювання – 0,1%;  У школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводить штучну С-вітамінізацію третіх страв, які виготовляються в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами реєструє це в спеціальному журналі.  Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.  У школі проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:   * дотримується нормативна наповнюваність груп та класів; * проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»; відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5м; * забезпечено освітленість приміщень відповідно гігієнічним нормативам: природне – падає на робочі місця зліва, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон; * відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01; * обов’язковим є дотримання повітряно-теплового режиму; * старі дерев’яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ; * не допускається перебування у групах хворих дітей; * забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни; * вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, щоденно проводиться штучна С-вітамінізація готових страв; * проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів; * приміщення та території використовуються тільки за призначенням; * організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози.   Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».  Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:  - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;  - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в  підготовчій та спеціальній групах;  - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;  - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;  - медичний супровід змагань;  - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;  - санітарно-просвітницька робота.  За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.  Робота бібліотеки у 2020/2021 навчальному році була спрямована на пропаганду літератури рідного краю, на збереження підручників, художньої, науково–популярної літератури, прилучення учнів до книги як до джерела знань.  Бібліотекарі школи Черник Х.В., Заяць Г.С. знайомили учнів та вчителів з довідково–бібліографічним апаратом, здійснили огляд краєзнавчої літератури. Було створено архів сценаріїв масових заходів різноманітної тематики, які є допоміжним матеріалом при проведенні уроків з української та світової літератури, історії та інших навчальних предметів. Поновлено картотеку підручників, художньої літератури.  З метою пропаганди бібліотечно–бібліографічних знань проводились огляди–консультації з виховання культури читання, екскурсії для учнів початкової школи, під час яких учні ознайомились з правилами користування бібліотекою, бережливого ставлення до підручника. До відома кожного учня школи були доведені “Єдині вимоги до учнів з використання та збереження підручників”. Бібліотекарями разом з класними керівниками та бібліотечним активом проводились рейди-огляди та бесіди, спрямовані на виховання у дітей дбайливого ставлення до книги.  Проведено такі заходи:   * бібліотечні уроки на тему: «В рідній школі – рідна мова», «Я люблю читати»; * Гра-вікторина «У світі казки чарівної». * Вікторина «Моя Батьківщина – Україна». * Музично-літературний фестиваль «Різдвяний подих». * Конкурс малюнків та читання поезії до дня народження Т.Г.Шевченка, 150-ої річниці від дня народження Лесі Українки * Оформлення тематичних виставок, до знаменних і пам’ятних дат.   Протягом року поповнився бібліотечний фонд школи: були придбані енциклопедії та словники, довідкова та художня література. Загальний фонд становить 23715 екземплярів, з них: художня література 4637, підручники, посібники – 19078. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |